

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы

«Школа № 1561» (ГБОУ Школа № 1561)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ»

Руководитель рабочей группы:

Хахалина О.М.

Участники рабочей группы:

Абрамова А.С.

Крючкова Л.Н.

Бучарская М.А.

Маркелова Т.В.

Валявская А.В.

Семенихина А.Д.

Василенко Т.И.

Соловьева Н.В.

Веселкина С.Н.

Сучкова Д.Н.

Газина Л.

Чигринова А.Н.

Григоренко А.Б.

Лобан Е.И.

Гришина А.Р.

Соловьева М.О.

Дорохина А.В.

Климов И.Е.

Колесникова В.С.

Рябова О.В.

Корчагина О.Ю.

МОСКВА, 2021-2022 уч.год

Оглавление

Пояснительная записка	2
КАРТЫ ПРЕДМЕТОВ	3
Русский язык	3
Первый класс	3
Второй класс	6
Третий класс	8
Четвертый класс	15
Математика	20
Первый класс	20
Второй класс	21
Третий класс	22
Четвертый класс	24
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДИАГНОСТИКИ	26
«Покорители острова»	26
«Хижина»	28
Лист наблюдения	30

Пояснительная записка

Одна из ведущих тенденций в образовании состоит в переходе от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием самостоятельной работы.

Новая парадигма состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять «управление» его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать деятельность ученика.

Новые требования к организации учебного процесса прописаны в ФГОС. Однако данный стандарт только указывает, что надо делать, не объясняя как это надо делать.

В ходе работы в прошлом году, участники группы познакомились и изучили теоретические основы деятельностного подхода. Следующий этап подразумевает переход от теории к практике, для того, чтобы полученные знания и умения опробовать непосредственно на детях и прочувствовать весь процесс изнутри. В связи с этим была определена следующая **идея**:

создать профессиональное сообщество, позволяющее обсуждать актуальные проблемы реализации технологии деятельностного подхода и обеспечить корпоративное обучение педагогов, заинтересованных в применении деятельностного подхода. Одним из основных направлений сделать совместное проектирование уроков (занятий) по различным предметам для разных уровней образования. В ходе проектирования и проведения уроков подразумевается усовершенствование знаний и умений по применению деятельностного подхода в педагогической практике учителей.

В течение учебного года учителя регулярно встречались для проектирования уроков, которые затем проводились на разных классах одной параллели. Эти уроки посещали коллеги, после чего проходил анализ урока и оформление проекта урока для дальнейшего использования.

КАРТЫ ПРЕДМЕТОВ

Русский язык

Первый класс

Русский язык В. В. Репкин		
1 класс		
БУКВАРЬ		
Раздел	Подтемы	Проект урока
Часть 1	Предмет и слово. Слова как названия предметов.	
	Слова, называющие предметы, и слова, называющие действия.	
	Слова, называющие признаки, и постановка вопросов к ним.	
	Связь слов в высказывании.	
	Способ определения количества слов в высказывании.	
	Служебные слова.	
	Звуки речи как «строительный материал» языка.	
	Способ выделения звуков в слове (на основе заданной модели).	
	Слог как минимальная произносительная единица.	
	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	
	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.	
	Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.	
	Буква как знак звука.	
	Буквы гласных А, О.	
	Буквы гласных У, Ы.	
	Буква гласного Э.	
	Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения.	
	Согласные буквы Н, Р. Представление об орфограмме.	
	Обозначение твердости-мягкости	https://drive.google.com/file/d/1NPylgnwiewarsTlWi

	согласных с помощью букв А-Я.	yfdXYb41davxky9v/view?usp=sharing
	Употребление букв Л, Н, Р для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю.	
	Буква Г, её работа.	
	Буква К, её работа.	
	Буквы Д-Т, их работа.	https://drive.google.com/file/d/1BeOlq_4_PEtIZMEjXJ5iVDLKDBcNkGFh/view?usp=sharing
	Буквы В-Ф, их работа.	
	Общее правило переноса. Алгоритм записи высказывания.	
	Буквы З-С, их работа.	
	Буквы Б-П, их работа.	https://drive.google.com/file/d/1P0lccy8TdISMuGst5Gu8nwVybKchYgB7/view?usp=sharing
	Буква Х, её работа.	
	Буквы Б-П, их работа.	
Часть 2	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й.	
	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю.	https://drive.google.com/file/d/1RK9Nf1BtcUCJDz6sBajVhbRElVpBp2B/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/193t-7SOvHSCDq8EFgIVUcF3JFC0By6Wb/view?usp=sharing
	Буквы Ж, Ш, их работа.	
	Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. орфограммы ЖИ-ШИ; ЖЕ-ШЕ	https://drive.google.com/file/d/1FIJ69yWKyDK0BQ5nHd_gx4jvHjNyZGaY/view?usp=sharing
	Буквы Ч, Щ, их работа.	
	Обозначение гласных звуков после букв Ч и Щ. орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	https://drive.google.com/file/d/1MO5WclM-92myi4DxuG0aU30LhNM7mtBz/view?usp=sharing
	Простейшая транскрипция.	
	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Обозначение мягкости звука [л'] перед согласным звуком.	
	Обозначение мягкости согласных звуков (систематизация).	
	Выбор букв О-Ё после букв, обозначающих шипящие	https://drive.google.com/file/d/12q-1Zn3nxkcoxQMTt_kMFp-XcNTVcVFf/view?usp=sharing

	согласные звуки (наблюдения).	
	Буква Ц, её работа.	
	Обозначение гласных звуков после Ц. выбор буквы И, Ы после Ц.	https://drive.google.com/file/d/1jCpuBmYiL3CIhLrO4r9XI2aG0wBL-PT5/view?usp=sharing
	Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ъ и Ь. Обозначение звука [й'] в разных позициях (систематизация).	
	Русский алфавит.	
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Раздел	Подтемы	Проект урока
§ 1. Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.	
	Правила списывания текста.	
§ 2. Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	Работа согласных букв.	
	Рифма.	
	Мягкость согласных с помощью Ъ.	
§ 3. Какими буквами обозначается звук [й']?	Обозначение [й'] с помощью: 1 – Я, Ё, Ю, Я 2 – Ъ 3 - Й	
	Работа Ъ и Ь.	
§ 4. Что мы знаем об орфограммах?	А, У, И после шипящих.	
	И и Ы после Ц.	
	ЧК, ЧТ, ЧН, ЩН без Ъ.	
	О и Ё после шипящих.	
	Разделительные Ъ и Ь.	
§ 5. Как правильно записать высказывание?	Пробел.	
	Заглавные и прописные буквы.	https://drive.google.com/file/d/1b9y_l6ldBRACLu_Om7ke8kpc0YyxyFLj/view?usp=sharing
	Сообщение и вопрос.	https://drive.google.com/file/d/1nWzCGWIOTe2TD7Fo4t90ncgBTIW655fB/view?usp=sharing
	Смысловые части (о ком сообщается, что сообщается).	https://drive.google.com/file/d/1CJLFasJ_k7_FVS_DdYSF_on322geveaRX/view?usp=sharing

Второй класс

Русский язык В. В. Репкин		
2 класс		
Раздел	Подтемы	Проект урока
§ 1. Помните ли вы, чему научились в первом классе?	Диалог. Реплика. Тире.	
	Обращение.	
	Вопросительный и восклицательные знаки.	
	Ритм в стихотворении.	
§ 2. Может одна и та же буква обозначать разные звуки?	Позиционное чередование звуков.	https://drive.google.com/file/d/1FUdNb3BA2aYoK_O52mVY7j2QRiRYonMh/view?usp=sharing
	Сильные и слабые позиции.	
	Закон русского письма (позиционно чередующиеся звуки на письме обозначаются одной буквой. Звук в слабой позиции обозначается той же буквой, что и в сильной).	https://drive.google.com/file/d/1o16NRTTmZQngEPCRycDaBKLZGck8oH_H/view?usp=sharing
	Орфограммы слабых позиций.	
§ 3. Бывают ли у согласных звуков сильные и слабые позиции?	Слова автора.	
	Чередование согласных звуков (звонкие согласные на конце слова чередуются с глухими).	
	Слабые и сильные позиции согласных.	
	Сонорные согласные.	
§ 4. Как проверить орфограмму по словарю?	Связный текст (о ком и что сообщается).	https://drive.google.com/file/d/1AHydiTx4s6HlNsZ4hxXNoWcEgc8UmAHY/view?usp=sharing
	Стили речи	https://drive.google.com/file/d/1eKZmOfXWuh4avzvN8P7EKDRwN2PiCFCC/view?usp=sharing
	Удвоенный согласный.	
	Основная мысль текста.	
	Написание Ъ в словах-действиях после шипящих.	
§ 5. Как проверить орфограмму слабой позиции без словаря?	Проверка по сильной позиции. Изменения слова.	
	Изменение по числу. Единственное и множественное число.	
	В словах-предметах мн.ч. на конце пишутся -ы(-и) и -а(-я) – пишутся без проверки.	

	Если в сильной позиции звук обозначается Ё, то в слабой – Е.	
	Изменение по падежам (есть, нет, рад, вижу, доволен, думаю).	
	Беглый гласный (О и Е).	
	Неизменяемые слова	
	В словах-действиях в изменении (вы) ...те на конце пишется Е.	
	Род слов-предметов	
	Изменения по лицу слов-действий, звуки [т] [т'] обозначаются буквой Т.	
	В ж.р. на конце пишется А или Я.	
	Проверка: 1 – по сильной позиции 2 – по словарю 3 – по правилу	
§ 6. Какие орфограммы можно проверить, изменяя слово?	Окончание.	
	У неизменяемых слов нет окончания.	
	Изменения слов-действий: по временам, числам, лицам, родам.	
	Окончание -ешь(-ишь) пишется с Ш.	
	Неопределённая форма слов-действий. Окончания -ти, -ть, нулевое окончание.	
	Для нахождения окончаний слов-признаков нужно изменить их по числам, падежам и родам.	
	Краткие формы слов-признаков.	https://drive.google.com/file/d/1Ep2MQlays_oCf_FzL67tZUTQPhOjEFLW/view?usp=sharing
	Основа слова (обязательная часть любого слова).	
	У слов разные основы, одинаковые только у изменений одного и того же слова.	

	Окончания слов-признаков мн.ч. -ые(-ие) можно писать без проверки.	
	Постфиксы.	
§ 7. Есть ли у слов родственники ?	Корень (общая часть).	https://drive.google.com/file/d/11jGXNIZFojsGjhOwwcGkDnO4Z_-bM07U/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/13S2cS7JeVhIEb3Po13e2SQ_6A75pUevy/view?usp=sharing
	Родственные слова	https://drive.google.com/file/d/1kO_n_n64uwL6twETEzN8-AnY_43-H-C/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1g9uW07WEkxBqKoXoRwET_cnGGMmojCa-/view?usp=sharing
	Непозиционное чередование звуков.	
	Аффиксы (приставки, суффиксы).	
	Правописание Ъ и Ь знаков	https://drive.google.com/file/d/1LBaAKlMTj8xdCFtR6sl42Vhbr6m6R9fl/view?usp=sharing
		https://drive.google.com/file/d/13KE_gOilULcF6RCmf7Ux4NoTXkjg0lp_/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1AHydiTx4s6HlNsZ4hxXNoWcEgc8UmAHY/view?usp=sharing
§ 8. Что мы узнали о слове во втором классе?		

Третий класс

Русский язык В. В. Репкин		
3 класс		
Раздел	Подтемы	Проект урока
§ 1. Как устроено слово?	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс. Основа слова.	
	Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, тире, вопросительный и восклицательный знаки и др.)	
	Однозначные и многозначные слова.	
	Звуковая «команда» - ряд позиционно чередующихся гласных звуков - фонемы.	
	Позиционно чередующиеся согласные звуки.	

	Звук – представитель фонемы. Слова строятся из фонем.	
	Слабые и сильные позиции фонем. Обозначение фонем - <>.	
	Диалог. Реплика и поясняющие её слова автора. Правила записи высказывания с репликой и словами автора (составление схем).	
	<у>, её отличие от других фонем.	
	Звуковая и фонемная запись слова. Нахождение сильной позиции фонемы в разных частях слова.	
	Буквенная запись слова (буквами на письме обозначаются не звуки, а фонемы). Основной закон русского письма.	
	Основное орфографическое правило (обозначение буквой фонемы в слабой позиции по этой фонеме в сильной позиции в той же значимой части слова).	
	Правила графики (выбор букв для обозначения фонем).	
	Непроверяемые орфограммы в словах (обозначение фонемы буквой, которой обозначается одна из тех фонем, представителем которых может быть звук в слабой позиции). Проверка по словарю.	
	Слабая позиция <З> и <С> перед другими согласными в корнях русских слов (! <З> только: здание, здесь, здоровый, зга. Приставка «с»).	
	Неопределённая фонема <З/С> не в начале корня (перед звонкой фонемой – З, перед глухой – С).	

	Непроизносимые согласные <д> и <т> в позиции между сочетанием звуков [зн] и [сн].	
	Непроизносимые согласные в словах «здравствуй, праздник, чувство» невозможно проверить, нужно запомнить написание.	
	Заголовок (указывает на предмет сообщения или на содержание сообщения).	
	Части текста, красная строка, абзац.	
	Постановка задачи: о/ё в словах ожёг и ожог, е/и в словах на веткЕ и с веткИ.	
	Буква, обозначающая мягкость согласного перед мягким согласным.	
§ 2. Зачем словам нужны окончания?	Работа основы слова (о чём речь).	
	Работа окончания слова-предмета (число).	
	Работа окончания слова-предмета (падеж).	
	Указательные слова (он, она, оно, они) указывающие на предмет. Изменяются по числам и падежам (склоняются).	
	Работа окончания слова-предмета	
	Слова разного рода имеют разные наборы окончаний.	
	Род слова можно определить только по окончаниям ед. числа.	
	Слова без рода (дрова).	
	Окончания-омонимы.	
	Наборы падежных окончаний в ед. и мн. числе.	
	Падежные окончания	
	Предлоги (служебные слова, которые служат для связи слов	

	в высказывании).	
	Связь употребления предлога и падежа.	
	Изменения слов он, она, оно (они). Появление звука [н'] в начале изменений указательных слов, если перед ними есть предлог (ему – к нему).	
	Склонение (изменение слова по падежам). Название падежей. Слово-помощник «стена».	
	Определение падежа слова-предмета (используя слово «стена»).	
	Работа окончания слова-признака (определяется по работам окончания предмета, к которому относится признак).	
	Переменные (число, падеж) и постоянные (род) работы окончаний слов.	
	Падежные вопросы.	
§ 3. Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?	Склонение (не называется). Разные наборы падежных окончаний обязательно отличаются друг от друга в И. п. ед. ч. У слов с одинаковыми окончаниями в И. п. ед. ч. весь набор падежных окончаний одинаков.	https://drive.google.com/file/d/1GFCBl3rkzpd3NmzFhIhRbz7fQTpKzf/view?usp=sharing
	Одушевлённость (не называется). Указание, что называет слово – живое существо или неживой предмет (В. п., мн. ч.). Две разновидности набора падежных окончаний.	
	Ь после шипящих в конце слов-предметов.	
	Позиционное чередование звуков в окончаниях слов. Написание фонемы в слабой позиции по сильной.	
	Проверка орфограмм в	

	окончаниях слов. Для слов-предметов слова: слон, окно, стена, рожь (цепь). Для слов-признаков - пустой.	
	Слабая позиция в окончаниях слов-признаков	
	Алгоритм проверки орфограмм в падежных окончаниях.	
	Орфограммы падежных окончаний слов-предметов ж.р. и м.р. на -а(-я) можно проверять с помощью слова «стена» (набор окончаний одинаковый).	
	Разносклоняемые слова-предметы (не называются). Слова: имя, бремя, вымя, знамя, пламя, семя, стремя, темя, время, племя. Проверка орфограмм с помощью слова «путь».	
	Проверка падежных окончаний слов-предметов мн.ч. в Д.п., Т.п., Пр.п. по одному слову (наборы одинаковы). В окончаниях слов-предметов Т.п. мн.ч. -ами(-ями) на конце всегда И (слонамИ). Непроверяемая орфограмма в окончаниях слов-признаков И.п. мн.ч. – на конце всегда Е (пустыЕ).	
	При изменении некоторых слов изменяются как окончания, так и основы: дочь – дочери.	
	В окончаниях -ов(-ев) на конце В: садоВ.	
	Беглые гласные О и Е в основе слов с нулевым окончанием в Р.п. мн.ч. (окна – окОн).	
	Словоразличительные (корень, приставка, суффикс) и словоизменяемая (окончание) части.	
§ 4. В каких падежных	Основы слов, в окончаниях которых нарушается закон	https://drive.google.com/file/d/1lrUMxsUaQOHbQbzmdlPhtPnHdxU3wfsy/view?usp=sharing

окончаниях буквы нарушают закон письма?	письма, оканчиваются на [ий']. В падежных окончаниях слов на – ий, -ия, -ие при обозначении <э> вместо буквы Е пишется буква И.	
	Слова-двойники (молчанье – молчание).	
	Окончания слова «иней».	
	В словах-признаках м.р. фонема <о> в окончании <-ой> обозначается буквами Ы и И (чёрный, весенний).	
	В словах-признаках в окончании -ого(-его) последний звук обозначается буквой О.	
	Написание фонемы <о> в падежных окончаниях после шипящих и Ц: в слабой позиции Е, в сильной – О.	
	Запись отдельной реплики с помощью кавычек.	
	Написание слов с сочетанием [й'о]: почтальон, бульон, павильон, шампиньон.	
	Склонения 1, 2 и 3.	
	Ь после шипящих на конце слова.	
	Корни с чередованием гласной.	
§ 5. Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?	Личные окончания слов-действий. Три лица: 1, 2 и 3. Спряжение.	
	1 и 2 спряжение слов-действий.	
	В конце слов-действий после шипящих пишется Ь.	
	Указательные слова я, мы, ты, вы, он, они.	
	Работа окончаний слов-действий прошедшего времени	https://drive.google.com/file/d/1xGJJKC2QIwyOE_kzHdvbbzdqScCp2ZSSM/view?usp=sharing
	Постфикс -ся (после согласных), -сь (после гласных). Если в слове без постфикса в конце пишется Ь, он сохраняется и перед постфиксом.	

	В некоторых словах-действиях м.р. Пр. вр. вместо суффикса «л» появляется нулевой суффикс.	
	Инфинитив (неопределённая, начальная форма) слова-действия.	
	Гласные фонемы в окончаниях прошедшего времени	
	Наборы личных окончаний.	
	Написание фонемы <о> в окончаниях слов-действий после шипящих.	https://drive.google.com/file/d/1ArBCTLmy_dwhN2AmJsBcZADr-QZhknv8/view?usp=sharing
	Написание ТСЯ/ТЬСЯ. Проверка с помощью слова «шуметь».	
	Усекаемые и неусекаемые инфинитивы.	
	Определение спряжения слова-действия.	
	Слова «лить, пить, бить, шить, жить» не имеют суффикс и относятся к 1 спряжению.	
	Слово - исключение (гнать).	
	Слово – исключение (стелить).	
	Слово – исключение (брить).	
	Разноспрягаемые слова-действия (хотеть, бежать, читать).	https://drive.google.com/file/d/1lfUX7BHY2XKBa4bO2He87nfU5BZT8sD5/view?usp=sharing
§ 6. Как проверить орфограммы в высказывании?	Типы орфограмм. А – связанные с обозначением фонем, Б – другие.	
	Орфограммы слабых и сильных позиций (тип А).	
	И и Ы после Ц.	
	Алгоритм проверки орфограмм в высказывании.	
	Корни с чередованием -гор-/-гар-	
	Корни с чередованием -зар-/-зор-	

Четвертый класс

Русский язык В. В. Репкин		
4 класс		
Раздел	Подтемы	Проект урока
§ 1. Из чего строятся слова?	Морфемы (наименьшие значимые части слова): корень, приставка, суффикс, окончание.	
	Сложные слова (образованные от 2 или нескольких слов). Интерфикс О и Е.	
	Приставки на -з/-с.	
	Приставки пре-/при-.	
	Типы текста: повествование и описание.	
	Корень с чередованием -лаг-/-лож-.	
§ 2. Что такое часть речи?	Лексическое значение (слово что-то называет или заменяет название).	
	Слова-помощники (предлоги), слова-названия, указательные слова имеют своё собственное лексическое значение.	
	Грамматическое значение (каждое слово называет какой-то предмет/ действие / признак и обозначает некоторые особенности и их связь между собой).	
	Слово в высказывании имеет несколько грамматических значений, а лексическое – одно.	
	Лексическое значение выражается с помощью основы слова. ЛЗ разных изменений слова выражается одной и той же основой.	
	Словоформы (через них выражаются грамматическое значение слов). Разные словоформы отличаются хотя бы одним ГЗ/особенностями основы (ухо-уши).	

	Грамматические модели слов. Зависимые значения.	
	Связочные слова (необходимы для связи событий между собой и их последовательности в повествовании).	
	Общее грамматическое значение.	
	Краткая (не изменяется) и полная формы слов-признаков.	
	Ь после шипящих в кратких формах слов-признаков.	
	Имена (существительное и прилагательное) и глаголы.	
	Выражение ГЗ с помощью собственных словоформ или зависящих от него слов.	
	Существительное или прилагательное? (прихожая)	
	Глагол или существительное? (печь)	
§ 3. Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён и глаголов?	Грамматические формы (словоформы, отличающиеся одним ГЗ).	
	Грамматическая категория. Форма падежа существительных.	
	Типы склонения. Разносклоняемые слова (путь).	
	Имена собственные.	
	Обращения.	
	Форма числа существительных.	
	ГЗ числа.	
	Собирательные существительные.	
	Форма рода существительных.	
	Пол.	
	Слова, у которых нет рода.	
	Общий род.	https://drive.google.com/file/d/1Ut1yhcwMIHn6lK0toMMGI2d3dtYH0U6z/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1mw8QxidftfYBbp9F4-wd4qFFNfjbiBUD/view?usp=sharing
	Одушевленные и неодушевленные	

	существительные.	
	Форма числа, рода и падежа прилагательных.	
	Грамматическая характеристика существительных и прилагательных.	
	Формы лица глагола.	
	Безличные глаголы.	
	Форма времени глагола. Вспомогательный глагол «буду».	
	Наклонение глагола.	
	Грамматическая характеристика глагола.	
	Употребление частицы -ка.	
§ 4. Какие части речи есть в русском языке?	Имя числительное.	
	Ь в числительных.	
	Местоименные слова (местоимения) – указывают на предметы, признаки предметов или их количество.	
	Местоименные прилагательные.	
	Местоименное числительное.	
	Местоимения Я и Ты могут относиться к мужскому и женскому роду.	
	Значение лица.	
	о.г.з. (местоимения) – обозначают лиц, участвующих в разговоре.	
	о.г.з. (предлог) – обозначают связь сущ., числ. и местоим. С другими словами в высказывании.	
	Самостоятельные (могут работать самостоятельно) и служебные (помогают словам связываться в высказывании) части речи.	
	Тип текста: рассуждение (доказывается, объясняется правильность основной мысли)	

	текста).	
	Наречие.	
	Образование наречий с помощью суффикса -о. В наречиях, образованных от прил. без помощи приставок, суффикса -а не бывает. У наречий, образованных с помощью приставок и суффиксов – разные суффиксы.	
	О, Е и Ё после шипящих в наречиях (исключение: ещё).	
	Ь после шипящих в наречиях (пишется всегда, кроме: уж, невтерпёж, замуж).	
	Союз.	
	Знаки препинания при союзах.	
	Частица. Написание частицы «не» с глаголом.	
	Междометие. Не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи.	
	Знаки препинания в высказываниях с междометиями.	
§ 5. Как связываются слова друг с другом в речи?	Типы связей слов: подчинительная связь (подчинение), взаимная связь (координация), сочинительная связь (сочинение). Однородные слова. Синтаксические единицы языка.	
	Знаки препинания при бессоюзной сочинительной связи.	
	Словосочетание. Зависимое слово.	
	Члены словосочетания.	
	Независимые и зависимые члены словосочетания. Зависимые: дополнение, определение, обстоятельство. Работа зависимого члена определяется по вопросу.	

	Неизменяемые слова имеют ГЗ (при помощи этого входят в состав словосочетаний).	
	Взаимной связью могут связываться разные части речи.	
	Предложение.	
	Формы предложения.	
	Грамматическое значение предложения.	
	Сказуемое и подлежащее.	
	Знаки препинания с однородными членами предложения.	
	Глагольная связка (быть). Нулевая связка.	
§ 6. Какие предложения бывают в русском языке?	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные.	
	Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.	
	Грамматическая основа предложения.	
	Слова, которые не являются членами предложения (обращения, междометие).	
	Предложения с 2 и 1 главными членами.	
	Безличные предложения.	
	Простые и сложные предложения.	
	Знаки препинания в сложных предложениях.	
	Союзы для соединения частей сложного предложения: что чтобы, когда, если и др.	
	Типы текста: художественное и деловое повествование.	
	Грамматическая характеристика предложения.	

§ 7. Что мы теперь знаем о слове и его работе в речи?	«Звуковой портрет» слова (фонетический разбор).	
	Морфемный разбор слова.	
	Фразеологизмы.	

Математика

Первый класс

Математика Горбов С.Ф.		
1 класс		
Раздел	Подтемы	Проект урока
§1 ПРИЗНАКИ ВЕЛИЧИН	Понятия «цвет», «форма», «размер»	
	Отношения больше\меньше	
§2 ВЕЛИЧИНЫ	Кривые и прямые линии, точки, отрезки	https://drive.google.com/file/d/128JQPsFbpsyZOCFbjlVjH8nTlaX1Z3_e/view?usp=sharing
	Понятие длины	
	Ломанные, замкнутые, кривые	
	Понятия внутри\снаружи	
	Границы фигур	
	Понятия площадь, объем, масса (без формул)	
	Понятия равно, больше, меньше	
	Понятие количества	
§3 ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ	Изменение величины	
	Обозначение величины буквами	https://drive.google.com/file/d/128JQPsFbpsyZOCFbjlVjH8nTlaX1Z3_e/view?usp=sharing
	Запись результатов сравнения	https://drive.google.com/file/d/1JxpJIEbakMINEY4HiK2LDyz8O3QFIFly/view?usp=sharing
	Ряды величин (упорядоченный ряд)	
§4 ВВЕДЕНИЕ ЧИСЛА	Понятие «посредник»	
	Измерения	
	Понятие «мерка»	
	Понятие «метка»	
	Слова-метки	
	Составная мерка	
	Число 1	
§5 ЧИСЛОВАЯ ПРЯМАЯ	Числовая прямая	https://drive.google.com/file/d/11qg1NyM6yBOS3bbcz9viecVajuDsvgVZ/view?usp=sharing
	Представление величин на числовой прямой	
§6 СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ	Сравнение чисел на числовой прямой	
	Сравнение величин на числовой прямой	
	Линейка	

	Единицы длины	
	Единицы счета	
§7 РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ	Разность чисел	
	Разность величин	
	Единицы массы	
	Сложение и вычитание чисел	
	Обозначение чисел буквами	
	Число 0	
§8 ЦЕЛОЕ И ЧАСТИ	Понятие целого и части	
	Состав чисел до 10	
	Вычисление целого	https://drive.google.com/file/d/1aD7EYk3yK5_zUsyn1CLxSuh3kdCFxufX/view?usp=sharing
	Порядок сложения чисел	
	Разбиение целого на части	
§9 ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ	Понятие задачи\характеристика задачи	
	Составление задач	
	Единицы объема	
§10 ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20	Образование чисел от 11 до 20	
	Состав чисел до 20	

Второй класс

Математика Горбов С.Ф.		
2 класс		
Раздел	Подтемы	Проект урока
§1 ВЕЛИЧИНЫ И ЧИСЛА	Повторение пройденного материала	
	Числа. Числовая прямая	
	Математические знаки (+, -, =, <, >)	
	Длина. Площадь. Объем. Масса	
	Сравнение величин. Три вида задач	
	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	https://drive.google.com/file/d/1541MUmc604U9dNFc1Nfb0EVtO_MnyAm/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1L59s5wokU3Q3bOLphLdTiiYdOBGsmngn/view?usp=sharing
§2 ИЗМЕРЕНИЕ НЕСКОЛЬКИМИ МЕРКАМИ	Табличная форма записи результатов	
	Рациональный способ работы с меркой	
§3 СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ	Возможность образования дополнительных мерок	
	Построение объекта по табличной записи. Запись числа	
§4 ЧИСЛА В ДЕСЯТИЧНОЙ СИСТЕМЕ	Образование мерок в разных системах счисления	
	Название мерок в десятичной	

СЧИСЛЕНИЯ	системе счисления	
	Числовая прямая при работе в разных системах счисления	
	Разрядные слагаемые	
	Действия с многозначными числами на числовой прямой	
	Решение уравнений	
	Задачи в два действия	
§5 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	Действия с трехзначными числами	
	Выражения в два действия	
	Письменные приемы сложения без перехода через разряд	https://drive.google.com/file/d/19WAAul3NmXZrZtAih7Z9ayPTsopiG_S/view?usp=sharing
	Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд	https://drive.google.com/file/d/1AjlSk6NC2MuemoM_cLBoxbPdakJiTLEu/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1-yWFuGAU9w-c97HAy4odwNdbU60d3F9r/view?usp=sharing
	Выражения со скобками	
	Устные приемы вычислений в пределах 100	
§6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ МЕРКА	Измерение, определение промежуточных и основных мерок	https://drive.google.com/file/d/14n54Rda1BgnZ9rradqv8d4n4ph125CL8/view?usp=sharing
	Схема	
§7 УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ	Построение схемы и объекта по заданному выражению	
	Старинный способ умножения чисел	https://drive.google.com/file/d/1lfUX7BHY2XKBa4bO2He87nfU5BZT8sD5/view?usp=sharing
§8 ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ		
	Углы. Сравнение углов	https://drive.google.com/file/d/1uU_TZoCQ22SR4ylsbEmFpP90WM3dfn1r/view?usp=sharing

Третий класс

Математика Горбов С.Ф.		
3 класс		
Раздел	Подтемы	Проект урока
§1 ИЗМЕРЕНИЕ И ВЫЧИСЛЕНИЕ	Решение задач и уравнений с помощью чертежа и схем	
	Сложение и вычитание	
§2 ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО	Сложение и вычитание	
	Решение задач	

УМНОЖЕНИЯ		
§3 УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА СУММУ	Вычитание двузначного числа из круглого	
	Решение примеров на умножение с использованием правила	
	Построение отрезков	
	Умножение на 2, 3 и 4	
§4 ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ	Деление с остатком с использованием числового луча	
	Каким бывает остаток	
	Ломаная линия	
	Четные-нечетные числа	
	Углы	
§5 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 10	Умножение и деление на 5	
	Представление числа в виде произведения множителей	
	Построение углов	
§6 СООТНОШЕНИЕ ЕДИНИЦ ДЛИНЫ	Умножение и деление на 5	
	Перевод единиц измерения	
	Сложение и вычитание величин	
§7 УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА РАЗНОСТЬ	Умножение и деление на 6 и 7	
	Вывод формулы	
	Сравнение величин	
	Развернутый угол	
	Решение задач двумя способами	
§8 ЦЕЛОЕ, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ	Умножение и деление на 8 и 9	
	Построение схемы и чертежа на целое и части	https://drive.google.com/file/d/1dpQKLLvsgc2rrCsx5t74yuJFRnb23VxE/view?usp=sharing
	Таблица умножения	
	Нахождение длины ломаной двумя способами	
	Периметр многоугольника и прямоугольника, квадрата	https://drive.google.com/file/d/1a-MDjS2Sd3uEOiWzH0OkulIHjbCHYo3J/view?usp=sharing
	Решение задач на целое и части	https://drive.google.com/file/d/1CUaRnp7Nx4kfeqAGlZCiBR-ZLVBVMTW/view?usp=sharing
	Смежные углы	
	Как вычислить количество равных частей	https://drive.google.com/file/d/11hCyRncNLC6vrxO4xp8f1EduzvdKjJeo/view?usp=sharing
§9 СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	Деление на равные части	
	Нахождение множителя и произведения	
§10 ДЕЛЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО	Составление уравнений по схеме	
	Делимое, делитель, частное	
§11 ДОЛИ	Вывод формулы	
	Нахождение доли	
§11 ДОЛИ	Определение количества цифр в частном	

§12 ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	Составление стрелочных схем к задачам	https://drive.google.com/file/d/1NjnPHjALpds4OOqFgnoZowdNXTB2CYMe/view?usp=sharing
§13 СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ	Вывод формулы	https://drive.google.com/file/d/1fD2VUk3kltP4VSONfrvGEdX5qOKmesF/view?usp=sharing
	Составление задач по схемам	
§14 ДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ	Вывод формулы	
	Деление и умножение круглых чисел	
	Примеры со скобками	
	Градусная мера углов. Транспортир	
§15 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ	Разрядные единицы	
	Измерение углов	
	Порядок действий в выражениях со скобками	
	Перевод величин длины	
§16 КРАТНОЕ СРАВНЕНИЕ ВЕЛИЧИН	Увеличить «в»..., уменьшить «в»...	
	Решение задач по теме	
	Перевод величин массы	
	Сравнение величин массы	
	Порядок действий в выражениях со скобками и умножением и делением	
§17 СТОЛБЧАТЫЕ ДИАГРАММЫ	Чтение диаграмм. Решение задач	
§18 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ КРУГЛЫХ ЧИСЕЛ	Окружность	
	Решение задач «увеличить в...», «уменьшить в...»	
	Умножение и деление круглых чисел	
	Расстояние между точками	
§19 УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ	Разложение на разрядные слагаемые	
	Умножение столбиком	
	Время	
	Радиус окружности, диаметр	
	Умножение круглых чисел в столбик	
	Решение задач в 2, 3 действия с помощью схем	

Четвертый класс

Математика Горбов С.Ф.		
4 класс		
Раздел	Подтемы	Проект урока
§1	Разряды, классы	

МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА	Сложение	
	Вычитание	
	Умножение многозначных чисел на однозначное	
	Умножение многозначных чисел на многозначное	https://drive.google.com/file/d/1RbnpiKccFV2atrPvTq4suFtRfejVIOo3/view?usp=sharing
	Деление многозначных чисел на однозначные	
	Частные случаи умножения и деления (на 0)	
§2 ОПИСАНИЕ ВЕЛИЧИН. ТАБЛИЦЫ		
§3 ПРОЦЕССЫ И СОБЫТИЯ. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ	Процессы: работа, движение, купля-продажа, целое, части	
	Величины X, Y, единицы измерения	
	Равномерные и неравномерные процессы	
	Приведение к 1	
	Геометрический материал: пересечение фигур	
§4 УМНОЖЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НА 0		
§5 ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ 0		
§6 СКОРОСТЬ	Измерение скорости равномерного процесса	https://drive.google.com/file/d/10O36dFrhD1r81Mn_UKpdDjg_w-qYHuXe/view?usp=sharing
	Величина K	
	Единицы измерения	
§7 УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНЫЕ И ТРЕЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА	Формула прямой пропорциональной зависимости	
§8 ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНЫЕ И ТРЕЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА	Геометрический материал: виды углов	
§9 ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	По форме прямой пропорциональной зависимости	https://drive.google.com/file/d/1fZJpwPlkbPk5UgBNkgu-ybyV7lnDLeyS/view?usp=sharing
	Площадь прямоугольного треугольника	https://drive.google.com/file/d/1fAajGxFodsV4XkxZnMSqsUxz5dZ_1D1X/view?usp=sharing
	Буквенная запись при вычислении периметра и площади сложных фигур	https://drive.google.com/file/d/1YSBvAVsNK3OhhUV0vKnXOMMZ2W_o6awO/view?usp=sharing

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДИАГНОСТИКИ

Организация урока в деятельностном подходе требует от учителя определенной позиции, поведения и методов подачи материала. Все это ведет к тому, что у детей развиваются особые, метапредметные умения. К ним мы относим умение работать в группе, критически относиться к полученной информации, уметь обратиться за помощью, слышать аргументацию одноклассников и аргументировать свою позицию. На наш взгляд, такие компетенции детей и есть показатель работы учителя в деятельностном подходе.

Для того, чтобы увидеть развитие метапредметных компетенций учащихся, были проведены диагностики: в начале и в конце учебного года. Методики, представляющий собой мини образовательное событие, игру – представлены ниже. Не имеет значения, какую методику использовать в начале года, а какую в конце года. Обе методики направлены на отслеживание развития метапредметных умений учеников начальной школы и могут быть проведены как в очном, так и в дистанционном формате.

«Покорители острова»

Методика включает в себя несколько этапов.

1 этап Введение детей в сюжет игры и инструкция:

«Любое путешествие начинается с того, что определяется команда участников и осуществляется подготовка к выходу на маршрут.

Вам предлагается разбиться на групп, которые разойдутся по разным залам\углам.

Для путешествия по острову вам могут пригодиться самые разные вещи, но выбрать можно **только 10 необходимых вещей на общую сумму 100 фунтиков.**

Приводим вам перечень возможных вещей и их стоимость. Выберите из этого перечня нужные вам вещи. Запишите их на общий маршрутный лист вашей команды».

Каждая группа должна представить содержимое своего «рюкзака», тем самым доложив о своей готовности отправиться в путешествие на таинственный остров.

Список вещей:

Вещь	Стоимость в фунтиках
1. Палатка	20
2. Топор	10
3. Спальник	20
4. Спички	5
5. Канистра бензина	20
6. Бутерброды	10
8. Соль	5
9. Веревку	5
10. Канистру воды	5
11. Бинокль	10
12. Компас	20
13. Ведро картошки	10
14. Зубную щетку	5
15. Мыло	5
16. Нож	10
17. Полиэтилен	5
18. Лопата саперная	10
19. Молоток	5
20. Часы ручные	5
21. Гвозди железные	10
22. Резиновые сапоги	8
23. Резиновая лодка	10
24. Аптечка	10

2 этап

Каждая команда проводит презентацию своего «рюкзака», объясняя свой выбор того или иного предмета.

3 этап

Обучающее обсуждение хода и результатов игры, игровых действий и переживаний участников. Анализ игровой/моделируемой ситуации: выводы

для реальности. Учебно-познавательные итоги игры. Вместе с детьми обсуждаются следующие моменты:

- Договорились, кто представит результаты работы команды.
- Каждый смог высказаться о выборе хотя бы одной вещи.
- Слушали друг друга.
- Задавали уточняющие вопросы.
- Доброжелательны при сотрудничестве друг с другом.
- Понимали позиции, взгляды, интересы других детей.
- Выбрали одного участника, который фиксирует.
- Удержали условие общей стоимости вещей.

«Хижина»

1 этап Введение детей в сюжет игры и инструкция:

«Вы попали на остров.

Мы на этом острове уже давно и успели построить хижину, которая спасает нас от дождя, ветра, диких животных и приливов океана.

Ваша задача: задавая вопросы понять, какую хижину мы построили.

Но учтите, чтобы узнать, какая у нас хижина, вам нужно подбирать так называемые «умные вопросы», которые помогут вам с точностью определить все характеристики нашего дома. Не все вопросы дают нужную информацию – «пустые вопросы». Мы будем отвечать только на «умные вопросы». Для других вопросов будет условный знак - ...»

2 этап

Дети задают вопросы. На работу – 10 минут.

Умные вопросы:

- материал (листья и стволы пальмы);
- форма крыши/основной части дома (треугольник и прямоугольник);
- цвет (цвет сухой травы – охра);
- размер (при сравнении с чем-то);
- расположение относительно других предметов (стоит на земле, возле океана и т.д.).



3 этап

Дети должны определить, какая из 4 хижин была загадана.

Группы совещаются 2 минуты и представляют 1 ответ, аргументируя его.

Для проведения диагностики лучше всего обратиться за помощью, чтобы был человек «вне сюжета и урока», который сможет быть сосредоточен только на наблюдении и заполнять лист наблюдений. Если диагностика проводится в онлайн формате, то для каждого зала нужен отдельный наблюдатель.

Лист наблюдения

№	Ученик	Критерии 0 - не проявляет 1 - проявляется частично 2 - проявляется в полном объеме					
		Инициативно задаёт содержательные вопросы	Демонстрирует критическое отношение, предлагает аргументы «за» и «против» решения, предлагает новые варианты решения	Участвует в общей дискуссии, вовлекается в групповое решение задачи	Слышит/ учитывает мнения других учеников, договаривается	Строит объяснения с использованием различных средств	Итого:
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							